

Exercice n°1 :

**Cours :** Complète les schémas suivants avec le bon vocabulaire :

Addition :

$$\begin{array}{ccccccc}
 36,3 & + & 43,96 & = & 80,26 & & \\
 \uparrow & & \uparrow & & \downarrow & & \\
 & & & & & & \\
 \text{termes} & & & & \text{somme} & & 
 \end{array}$$

Soustraction :

$$\begin{array}{ccccccc}
 29,13 & - & 12,6 & = & 16,53 & & \\
 \uparrow & & \uparrow & & \downarrow & & \\
 & & & & & & \\
 \text{termes} & & & & \text{différence} & & 
 \end{array}$$

Multiplication :

$$\begin{array}{ccccccc}
 844,7 & \times & 3,68 & = & 3108,496 & & \\
 \uparrow & & \uparrow & & \downarrow & & \\
 & & & & & & \\
 \text{facteurs} & & & & \text{produit} & & 
 \end{array}$$

Exercice n°2 :

**Pose** et Effectue les opérations suivantes :

A = 92,25 + 27,8

B = 84,8 – 1,92

C = 26,7 × 3,9

$  \begin{array}{r}  92,25 \\  + 27,80 \\  \hline  120,05  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  84,80 \\  - 1,92 \\  \hline  82,88  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  26,7 \\  + 3,9 \\  \hline  2403 \\  801 \cdot \\  \hline  104,13  \end{array}  $
---	---	---

### Exercice n°3 :

Pour un goûter, Doriane achète 8 paquets de gâteaux à **3,98 € l'un** et six bouteilles de jus de fruit à **5,25 € le pack de 2 bouteilles**

1) Calcule la dépense de Doriane.

$$3,98 \times 8 = 31,84.$$

Les 8 paquets de gâteaux coutent 31,84 euros

$$5,25 \times 3 = 15,75$$

Les 6 bouteilles coutent 15,75 euros

$$31,84 + 15,75 = 47,59$$

La dépense de Doriane s'élève à 47,59 euros

Les 14 invités décident de participer en donnant **chacun 1,20 €**

2) Quelle somme d'argent donnent les 14 invités ?

$$14 \times 1,20 = 16,8$$

La somme d'argent donnée par les invités est de 16,80 euros

3) Finalement, quelle somme d'argent a dépensé Doriane pour son goûter ?

$$47,59 - 16,80 = 30,79$$

Doriane a dépensé 25,54 euros.

Calculs posés :

$$\begin{array}{r} 3,98 \\ \times 8 \\ \hline 31,84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,25 \\ \times 3 \\ \hline 15,75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31,84 \\ + 15,75 \\ \hline 47,59 \end{array}$$

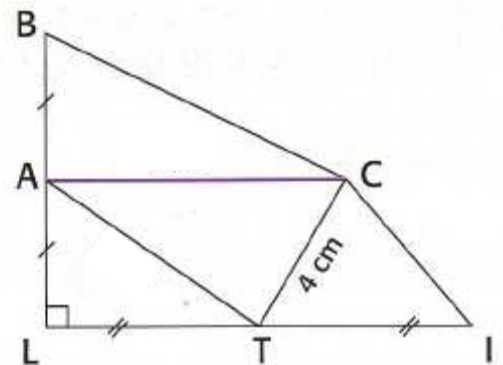
$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 1,2 \\ \hline 28 \\ 140 \\ \hline 16,8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47,59 \\ - 16,80 \\ \hline 30,79 \end{array}$$

### Exercice n°4 :

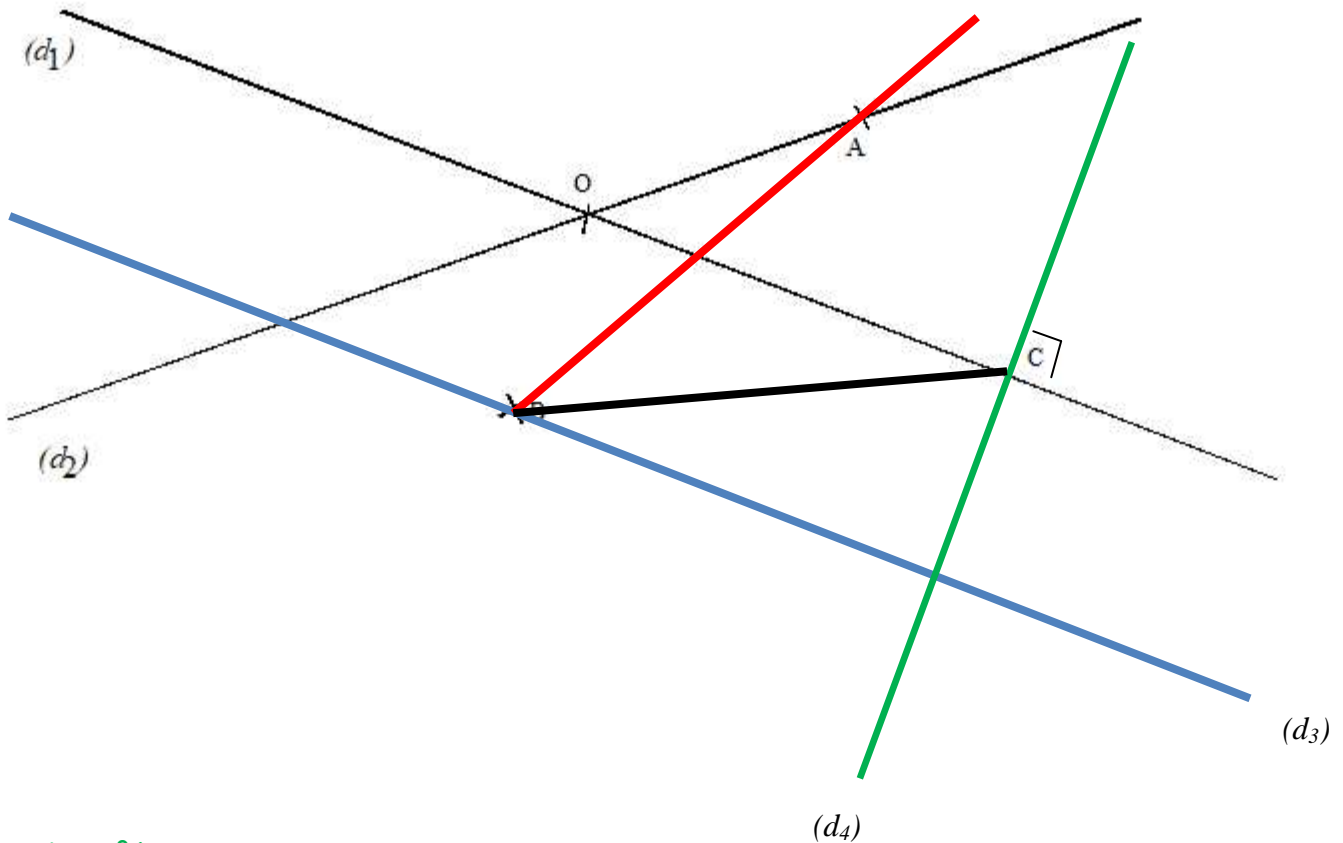
Représente la figure ci-contre en vraie grandeur en respectant les codages indiqués et les informations suivantes :

LT = 5 cm ; LA = 3,5 cm ; TC = 4 cm et les droites (AC) et (LI) sont parallèles.



### Exercice n°5 :

1. Trace en bleu la droite  $(d_3)$  parallèle à la droite  $(d_1)$  passant par B.
2. Trace en vert la droite  $(d_4)$  perpendiculaire à la droite  $(d_1)$  passant par C.
3. Trace en rouge la demi-droite [BA).
4. Trace en noir le segment [BC].



### Exercice n°6 :

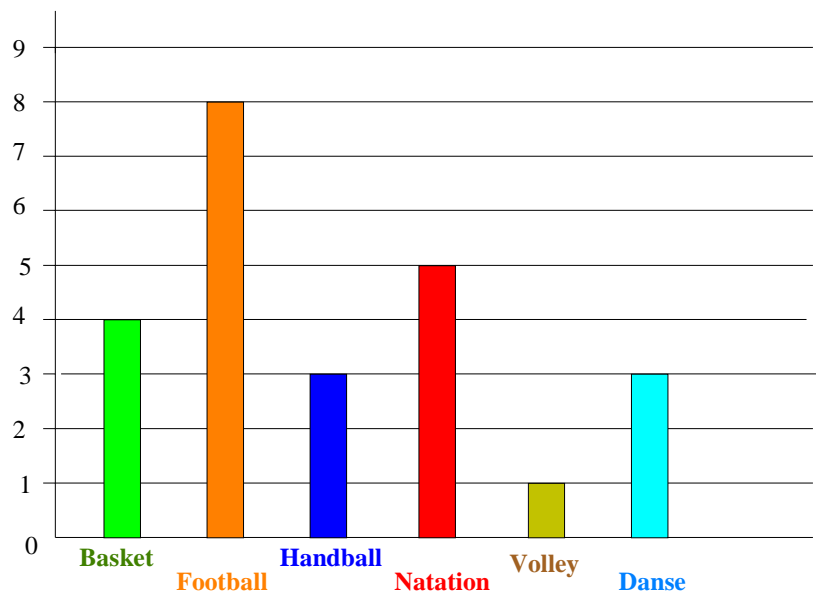
On a demandé aux élèves d'une classe de 6<sup>e</sup> leur sport préféré. Les réponses ont été récapitulées par le diagramme ci-contre :

1. Quelle est le sport le plus souvent cité par les élèves ?

**Le sport le plus souvent cité par les élèves est le football.**

2. Quelle est le sport le moins souvent cité par les élèves ?

**Le sport le moins souvent cité par les élèves est le Volley**



3. Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ? (écris ton calcul en ligne)

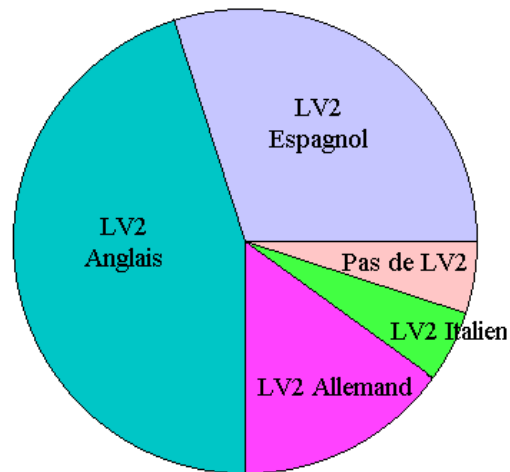
**On a :  $4 + 8 + 3 + 5 + 1 + 3 = 24$ . Il y a 24 élèves dans cette classe de 6<sup>ème</sup>.**

## Exercice n°7 :

On s'intéresse à la deuxième langue vivante (notée LV2) choisie par les élèves d'un lycée.

Ils ont le choix entre : l'espagnol, l'anglais, l'allemand, et l'italien.

Les réponses ont été récapitulées par le diagramme ci-contre :



1. Comment est appelé ce type de diagramme ?

**C'est un diagramme circulaire.**

2. Quelle est la deuxième langue vivante la plus choisie par les élèves ?

**La deuxième langue vivante choisie par les élèves est l'anglais.**

3. Est-ce que tous les élèves ont choisi une deuxième langue vivante ? (explique)

**Dans le diagramme circulaire, il ya un secteur noté « Pas de LV2 ». Donc certains élève n'ont pas choisi une deuxième langue vivante.**

4. Peut-on dire qu'il y a moins de la moitié des élèves qui ont choisi l'anglais en deuxième langue vivante ? (explique)

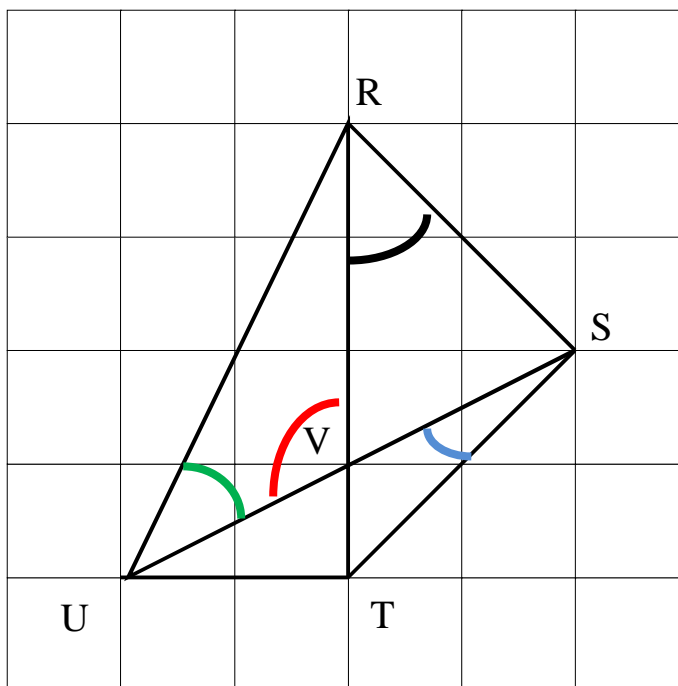
**On remarque que sur le diagramme circulaire si on mettait côte à côte les secteurs « LV2 Allemand, LV2 Italien et LV2 Espagnol », cela représenterai à peu près la moitié du secteur « LV2 Anglais » ( il faut enlever les élèves ne prenant pas une LV2)**

**Donc il y a à peu près la moitié des élèves qui ont choisi l'anglais en deuxième langue vivante et non moins de la moitié.**

## Exercice n°8 :

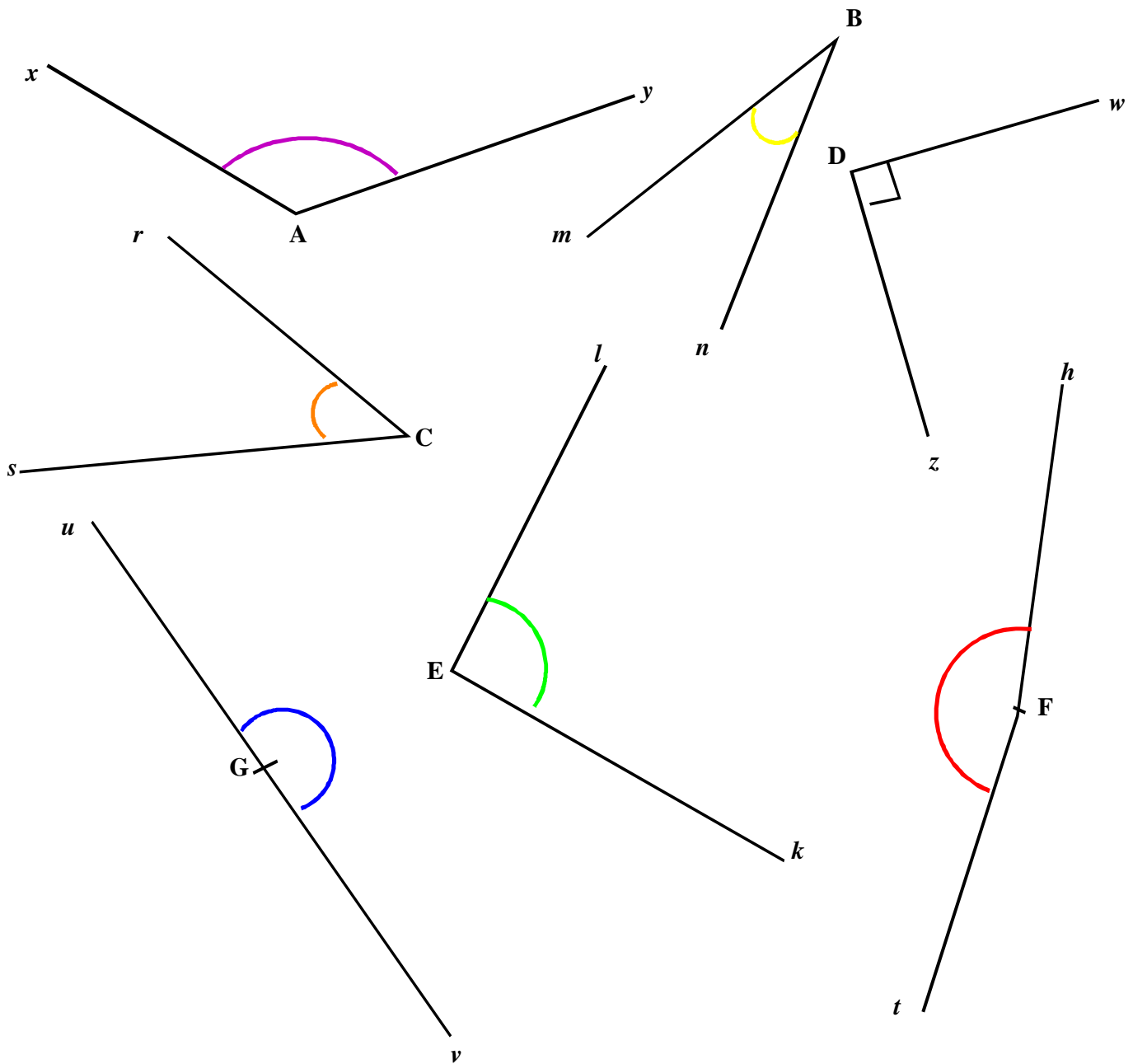
Sur la figure ci-contre, marque :

- l'angle  $\widehat{UST}$  en bleu ;
- l'angle  $\widehat{RVO}$  en rouge ;
- l'angle  $\widehat{SUR}$  en vert ;
- l'angle  $\widehat{TRS}$  en noir.



## Exercice n°9 :

Compléter le tableau ci-dessous.



Nom de l'angle	$\widehat{xAy}$	$\widehat{nBm}$	$\widehat{wDz}$	$\widehat{rCs}$	$\widehat{lEk}$	$\widehat{uGv}$	$\widehat{tFh}$
Mesure de l'angle en degré	130°	30°	90°	45°	92°	180°	170°
Angle aigu		X		X			
Angle droit			X				
Angle obtus	X				X		X
Angle plat						X	
Sommet	A	B	D	C	E	G	F
Côtés	[Ax) ; (Ay)	[Bn) ; (Bm)	[Dw) ; (Dz)	[Cr) ; (Cs)	[El) ; (Ek)	[Gu) ; (Gv)	[Ft) ; (Fh)